**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**№ 13 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  /Бойко М. А. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Александрова Н.Н. | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом директора МАОУ СОШ №13 города Тюмени |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Немецкий язык**

**2022– 2023 учебный год**

**Учитель** Орлова Ирина Анатольевна

**Класс**  5-9

**Всего часов в год** 68

**Всего часов в неделю** 2

**Срок реализации 1 год**

г. Тюмень, 2022

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от-ношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
* в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
* *В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
* артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распро-стран.нной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
* Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
* Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**

* Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчѐта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлѐнность и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковы-ми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым

иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокуль-турной осведомл.нностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

* Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
* Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
* Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
* Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
* Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение**

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
* Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
* Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
* Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь умение**:

* делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* Орфография
* Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.
* Фонетическая сторона речи
* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда-рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
* Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

**Основные способы словообразования:**

*аффиксация:*

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

*словосложение:*

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);
* конверсия (переход одной части речи в другую):
* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
* Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.**

* Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
* Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
* Нераспространѐнные и распространѐнные предложения:
* безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
* предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при отве-те на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
* предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
* побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределѐнно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
* предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
* сложносочинѐнные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
* сложноподчинѐнные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
* сложноподчинѐнные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
* сложноподчинѐнные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
* сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
* сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
* сложноподчинѐнные предложения с придаточными цели (с союзом damit);
* распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
* сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
* Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
* временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
* местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
* возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
* распознавание и употребление в речи определѐнного, неопределѐнного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* местоимения: личные, притяжательные, неопределѐнные jemand, niemand);
* Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
* количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особен-ностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль-туру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростран.нную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. **Специальные учебные умения**
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование. Немецкий язык.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство ( 9 часов)** | | |
| 1 | **Введение. Знакомство с учебником.** | 1 |
| 2 | Немецкоязычные страны | 1 |
| 3 | Правила написания и чтения. Звуки. | 1 |
| 4 | Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие. | 1 |
| 5 | Анкета. Правила чтения. Звуки. | 1 |
| 6 | Специальные вопросы. Модальный глагол mögen |  |
| 7 | Города немецкоязычных стран | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме "Знакомство" | 1 |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Знакомство". | 1 |
| **Мой класс ( 9 часов)** | | |
| 10 | Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме. | 1 |
| 11 | Настоящее время ( 3 лицо) | 1 |
| 12 | Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 13 | Я и мои друзья. Счет до 20. | 1 |
| 14 | Счет от 20 до 1000. | 1 |
| 15 | Школьные принадлежности. Артикль. | 1 |
| 16 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме "Мой класс" | 1 |
| 18 | Коррекция знаний по теме "Мой класс" | 1 |
| **Животные ( 9 часов)** | | |
| 19 | Животные. Семантизация лексики по теме. | 1 |
| 20 | Глагол "иметь". Винительный падеж. | 1 |
| 21 | Интервью в классе. Отрицание с существительным | 1 |
| 22 | Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. | 1 |
| 23 | Цвета. Множественное число | 1 |
| 24 | Животные в Германии. | 1 |
| 25 | Животные в России. | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме "Животные" | 1 |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Животные" | 1 |
| **Маленькая перемена ( 2 ч)** | | |
| 28-29 | Актуализация знаний за 1 полугодие. | 2 |
| **Мой день в школе ( 9 ч)** | | |
| 30 | Единая школа в Германии | 1 |
| 31 | Единая школа в Германии | 1 |
| 32 | Расписание уроков | 1 |
| 33 | Предлоги времени | 1 |
| 34 | Время суток | 1 |
| 35 | W-вопросы. Мой день в школе. | 1 |
| 36 | Школьный день в России и в Германии. | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме "Мой день в школе" | 1 |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Мой день в школе"  На оценку "3"- только списать текст, на "4, 5"-списывать не нужно, только записать перевод | 1 |
| **Хобби ( 9 часов)** | | |
| 39 | Хобби. Семантизация лексики по теме. | 1 |
| 40 | Свободное время | 1 |
| 41 | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | 1 |
| 42 | Что ты любишь делать? | 1 |
| 43 | Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. | 1 |
| 44 | Это я умею. Модальный глагол уметь. | 1 |
| 45 | Сообщение "Мои увлечения" | 1 |
| 46 | Контрольная работа по теме "Хобби". | 1 |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Хобби". | 1 |
| **Моя семья ( 9 часов)** | | |
| 48 | Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья". | 1 |
| 49 | Наречия места. Описание семьи. | 1 |
| 50 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 51 | Притяжательный падеж имен собственных. | 1 |
| 52 | Семья в Германии. | 1 |
| 53 | Профессии. Профессия моей мечты. | 1 |
| 54 | Сообщение "Моя семья". Семьи России. | 1 |
| 55 | Контрольная работа по теме "Моя семья". | 1 |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Моя семья". | 1 |
| **Сколько это стоит? ( 9 ч)** | | |
| 57 | Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?" | 1 |
| 58 | Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen. | 1 |
| 59 | Покупки в киоске. | 1 |
| 60 | Диалог в магазине. | 1 |
| 61 | Карманные деньги. | 1 |
| 62 | Зарабатывать, но как? | 1 |
| 63 | Подарки ко дню рождения. | 1 |
| 64 | Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?" | 1 |
| 65 | Коррекция знаний по теме "Сколько это стоит?" | 1 |
| **Большая перемена ( 3 часа)** | | |
| 66, 67, 68 | Большая перемена. | 3 |
|  | **Итого:** | **68** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел/ Тема** | **Кол-во часов** |
| **Мой дом ( 9 часов)** | | |
| 1 | Мой дом.Семантизация лексических единиц. | 1 |
| 2 | Местоположение предметов в комнате. | 1 |
| 3 | Предлоги места. | 1 |
| 4 | Подготовка к проекту «Дом моей мечты». | 1 |
| 5 | Проект «Дом моей мечты». | 1 |
| 6 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 |
| **8** | **Контрольная работа по теме "Мой дом".** | 1 |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Мой дом | 1 |
| **Это вкусно ( 8 часов)** | | |
| 10 | Это вкусно. Семантизация лексики по теме. | 1 |
| 11 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. | 1 |
| 12 | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | 1 |
| 13 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. | 1 |
| 14 | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. | 1 |
| 15 | В школьном кафе. | 1 |
| 16 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 |
| **17** | **Контрольная работа по теме "Это вкусно".** | 1 |
| **Мое свободное время ( 11 часов)** | | |
| 18,19,20 | Моё свободное время. Семантизация лексики по теме. | 3 |
| 21 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. | 1 |
| 22 | Интервью «Наше свободное время». | 1 |
| 23 | Пишем электронное письмо. | 1 |
| 24 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | 1 |
| 25 | Сообщение по теме "Мое свободное время". | 1 |
| 26 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время". | 1 |
| **27** | **Контрольная работа по теме "Мое свободное время".** | 1 |
| 28 | Коррекция знаний по теме "Мое свободное время". | 1 |
| **Маленькая перемена (2 часа)** | | |
| 29,30 | Маленькая перемена. | 2 |
| **Смотрится отлично ( 8 часов)** | | |
| 31 | Смотрится отлично. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 32 | Части тела. | 1 |
| 33 | Одежда и мода. | 1 |
| 34 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. | 1 |
| 35 | Систематизация образования множественного числа имен существительных. | 1 |
| 36 | Описание человека по фотографии. | 1 |
| **37** | **Контрольная работа по теме "Смотрится отлично".** | 1 |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Смотрится отлично". | 1 |
| **Вечеринки ( 9 часов)** | | |
| 39 | Вечеринки. Семантизация лексических единиц. | 1 |
| 40 | Приглашение к празднованию дня рождения. | 1 |
| 41 | Мы приглашаем и поздравляем. | 1 |
| 42 | Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». | 1 |
| 43 | Проект «Мы планируем вечеринку» | 1 |
| 44 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein. | 1 |
| 45 | Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки". | 1 |
| **46** | **Контрольная работа по теме "Вечеринки".** | 1 |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Вечеринки". | 1 |
| **Мой город ( 12 часов)** | | |
| 48-49 | Мой город. Семантизация лексических единиц по теме. | 2 |
| 50 | Мой путь в школу. | 1 |
| 51 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. | 1 |
| 52, 53, 54 | Проект «Наш город». | 3 |
| 55,56 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. | 2 |
| 57 | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. | 1 |
| **58** | **Контрольная работа по теме "Мой город".** | 1 |
| 59 | Коррекция знаний по теме "Мой город". | 1 |
| **Каникулы (9 часов)** | | |
| 60 | Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 |
| 61 | Мы собираем чемодан в дорогу. | 1 |
| 62 | Подготовка к проекту «Пять дней в …». | 1 |
| 63 | Проект «Пять дней в …». | 1 |
| 64 | Распорядок дня на отдыхе. | 1 |
| 65 | Актуализация лексико-грамматического материала. | 1 |
| 66 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 67 | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. | 1 |
| 68 | Большая перемена. Каникулы в России. | 1 |
|  | **Итого:** | **68** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** |
| **Как прошло лето ( 9 часов)** | | |
| 1 | Как прошло лето**?**Рассказываем о каникулах. | 1 |
| 2 | С кем? С кем? Предположения. | 1 |
| 3 | Погода. | 1 |
| 4 | Твои каникулы. | 1 |
| 5 | Гора Мёнх, Швейцария | 1 |
| 6 | Причастия. | 1 |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 |
| 8 | **Контрольная работа по теме "Как прошло лето".** | 1 |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Как прошло лето". | 1 |
| **Планы на будущее ( 9 часов)** | | |
| 10 | Планы на будущее. Мои мечты. | 1 |
| 11 | Профессии. | 1 |
| 12 | Я хотел бы стать… | 1 |
| 13 | Профессиональнаяя практика. | 1 |
| 14 | Профессиональное образование. | 1 |
| 15 | Придаточное предложение с союзом weil. | 1 |
| 16 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 |
| 17 | **Контрольная работа по теме "Планы на будущее".** | 1 |
| 18 | Коррекция знаний по теме "Планы на будущее". | 1 |
| **Дружба (8 часов)** | | |
| 19 | Дружба. Друзья и подруги. | 1 |
| 20 | Качества личности. | 1 |
| 21 | Хороший друг, какой он? | 1 |
| 22 | Сравнительная степень. | 1 |
| 23 | Сравнения. | 1 |
| 24 | Комплименты. Контроль монологического высказывания. | 1 |
| 25 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Дружба". | 1 |
| 26 | **Контрольная работа по теме "Дружба".**  Коррекция знаний по теме "Дружба". | 1 |
| **Маленькая перемена ( 2 часа)** | | |
| 27-28 | Маленькая перемена. Что мы умеем. | 2 |
| **Изображение и звук ( 9 часов)** | | |
| 29 | Изображение и звуки. Электрические приборы. | 1 |
| 30 | Средства коммуникации. | 1 |
| 31 | Интервью с Лизой. | 1 |
| 32 | Модальный глагол "dürfen". | 1 |
| 33 | Телеканалы и радиостанции. | 1 |
| 34 | Ты должен… | 1 |
| 35 | Служба доверия. | 1 |
| 36 | **Контрольная работа по теме "Изображение и звук".** | 1 |
| 37 | Коррекция знаний по теме "Изображение и звук" | 1 |
| **Взаимоотношения ( 9 часов)** | | |
| 38 | Взаимоотношения. Самочувствие. | 1 |
| 39 | Школа К. Штреля в Марбурге. | 1 |
| 40 | Я радуюсь/ сержусь, если... | 1 |
| 41 | Интервью с ученицей. | 1 |
| 42 | Взаимоотношения в интернате. | 1 |
| 43 | Уладить спор – найти компромисс. | 1 |
| 44 | Актуализация пройденного материала по теме "Взаимоотношения". | 1 |
| 45 | **Контрольная работа по теме "Взаимоотношения".** | 1 |
| 46 | Коррекция знаний по теме "Взаимоотношения". | 1 |
| **Это мне нравится ( 10 часов)** | | |
| 47 | Это мне нравится. Что кому нравится? | 1 |
| 48 | Мне нравится /не нравится … | 1 |
| 49 | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | 1 |
| 50 | Прилагательные перед существительным после определенного артикля. | 1 |
| 51 | Описываем внешность. | 1 |
| 52 | Прилагательное перед существительным после нулевого артикля. | 1 |
| 53 | Покупки | 1 |
| 54 | Повторение по теме «Это мне нравится» | 1 |
| 55 | **Контрольная работа по теме "Это мне нравится"** | 1 |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Это мне нравится" | 1 |
| **Подробнее о себе ( 8 часов)** | | |
| 57 | Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка. | 1 |
| 58 | Какое сегодня число? | 1 |
| 59 | Школьная жизнь | 1 |
| 60 | Важные дни. Даты. | 1 |
| 61 | Важные этапы в (школьной) жизни. | 1 |
| 62 | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | 1 |
| 63 | Карин ушла. | 1 |
| 64 | Актуализация лексико-грамматического материала.  **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| **Большая перемена ( 4 часа)** | | |
| 65-66 | Большая перемена. Коррекция знаний.  Большая перемена. Что мы можем? | 2 |
| 67-68 | Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год. | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** |
| **Фитнес и спорт ( 9 часов)** | | |
| 1 | Фитнес и спорт. Введение в тему. | 1 |
| 2 | Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт? | 1 |
| 3 | Развитие чтения. Спортсмены в Германии. | 1 |
| 4 | Аудирование. Разговор по телефону. | 1 |
| 5 | Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры. | 1 |
| 6 | Беседа по теме "Спорт". | 1 |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 |
| 8 | **Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт"** | 1 |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Фитнес и спорт". | 1 |
| **Школьный обмен ( 8 часов)** | | |
| 10 | Школьный обмен. Введение в тему. Диалогическая речь. | 1 |
| 11 | Страноведение. Германия и Россия | 1 |
| 12 | Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. | 1 |
| 13 | Аудирование. Линда в Шанхае. | 1 |
| 14 | Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где? | 1 |
| 15 | Развитие навыков аудирования. Поход в кино. | 1 |
| 16 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 |
| 17 | **Контрольная работа по теме "Школьный обмен".**  Коррекция знаний по теме "Школьный обмен" | 1 |
| **Наши праздники ( 10 часов)** | | |
| 18 | Наши праздники. Семантизация лексики по теме. | 1 |
| 19 | Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену. | 1 |
| 20 | Аудирование. Игра "Верно-неверно". | 1 |
| 21 | Говорение. Сообщение о праздниках. | 1 |
| 22 | Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии" | 1 |
| 23 | Говорение. Куда идет молодежь? И когда? | 1 |
| 24-25 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники". | 2 |
| 26 | **Контрольная работа по теме "Наши праздники".** | 1 |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Наши праздники". | 1 |
|  | **Маленькая перемена ( 2 часа)** | |
| 28-29 | Маленькая перемена | 1 |
| **Воздух Берлина ( 9 часов)** | | |
| 30 | Воздух Берлина. Семантизация новой лексики. | 1 |
| 31 | Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин. | 1 |
| 32 | Берлинские блоги. Чтение. | 1 |
| 33 | Проект "По Берлину". | 1 |
| 34 | Говорение. Транспорт в Берлине. | 1 |
| 35 | Чтение. Программа экскурсий по Берлину. | 1 |
| 36 | Актуализация и систематизация материала по пройденной теме. | 1 |
| 37 | **Контрольная работа по теме "Воздух Берлина".** | 1 |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Воздух Берлина" | 1 |
| **Мир и окружающий мир ( 9 часов)** | | |
| 39 | Мир и окружающая среда. Семантизация лексических единиц. | 1 |
| 40 | Развитие навыков говорения. Природа. | 1 |
| 41 | Развитие навыков чтения. Погода. | 1 |
| 42 | Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы. | 1 |
| 43 | Последствия природных катаклизмов. | 1 |
| 44 | Проект "Энергосбережение в школе и дома". | 1 |
| 45 | Актуализация пройденного материала по теме "Мир и окружающая среда". | 1 |
| 46 | **Контрольная работа по теме "Мир и окражающая среда"** | 1 |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Мир и окружающая среда". | 1 |
| **Путешествие по Рейну ( 9 часов)** | | |
| 48 | Путешествие по Рейну. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 |
| 49 | Развитие навыков монологической речи. Загадочные города. | 1 |
| 50 | Типы склонения прилагательных. | 1 |
| 51 | Аудирование "План поездки". | 1 |
| 52 | Сложные слова. Словообразование. | 1 |
| 53 | Проект "План путеществия". | 1 |
| 54 | Актуализация и систематизация знаний по теме "Путешествие по Рейну". | 1 |
| 55 | **Контрольная работа по теме "Путешествие по Рейну".** | 1 |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Путешествие по Рейну". | 1 |
| **Прощальная вечеринка ( 9 часов)** | | |
| 57 | Прощальная вечеринка. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 |
| 58 | Подарки на память. Актуализация грамматических правил. | 1 |
| 59 | Проект "Идеи с подарками". | 1 |
| 60 | Работа с песней "Что мне подарить принцессе?" | 1 |
| 61 | Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке. | 1 |
| 62 | Чтение. Украшение зала и сцены. | 1 |
| 63 | Аудирование. Прощальная вечеринка. | 1 |
| 64 | Актуализация лексико-грамматического материала. | 1 |
| 65 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| **Большая перемена ( 3 часа)** | | |
| 66 | Большая перемена. Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. | 1 |
| 67 | Большая перемена. Уроки немецкого языка. | 1 |
| 68 | Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год. | 1 |
|  | **Итого:** | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел/Тема** | | **Кол-во часов** |
| **Будущая профессия (7 часов)** | | | |
| 1 | | Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме. | 2 |
| 2 | | Особенные профессии. Заполнение анкеты. | 2 |
| 3 | | Грамматика. Относительные местоимения. | 2 |
| 4 | | **Контрольная работа на тему «Профессия»** | 1 |
| **Где мы живем? (6 часов)** | | | |
| 5 | | Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест. | 2 |
| 6 | | Уборка квартиры. Мнения читателей. | 2 |
| 7 | | Поиск квартиры в Гамбурге. | 2 |
| **Будущее (6 часов)** | | | |
| 8 | | Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden.Введение в тему. | 2 |
| 9 | | Проект "Города будущего". | 2 |
| 10 | | Жизнь в городе сегодня. | 2 |
| **Еда (8 часов)** | | | |
| 11 | | Еда. Семантизация лексики по теме. | 3 |
| 12 | | Развитие навыков говорения. В кафе,ресторане. | 2 |
| 13 | | Чтение. Здоровая пища. | 2 |
| 14 | | **Контрольная работа на тему «Еда»** | 1 |
| **Выздоравливай (5 часов)** | | | |
| 15 | | Выздоравливай. Семантизация лексики по теме. | 3 |
| 16 | | Аудирование. У врача. | 2 |
| **Итоговая контрольная работа за I полугодие (2 часа)** | | | |
| 17 | | **Итоговая контрольная работа за I полугодие.** | 1 |
| 18 | | Итоговая контрольная работа за I полугодие. Коррекция знаний | 1 |
| **Мое место в политической жизни (4 часа)** | | | |
| 19 | | Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме. | 2 |
| 20 | | Политические дебаты. Обсуждение. | 2 |
| **Планета Земля (8 часов)** | | | |
| 21 | | Планета Земля. | 3 |
| 22 | | Охрана окружающей среды. Групповая работа. | 2 |
| 23 | | Чтение "Учиться у природы". | 2 |
| 24. | | **Контрольная работа на тему «Планета Земля»** | 1 |
| **Что такое красота? (5 часов)** | | | |
| 25 | | Что такое красота? Семантизация лексики | 2 |
| 26 | | Идеалы красоты. Говорение. | 2 |
| 27 | | Конкурс красоты. Презентации. | 1 |
| **Получай удовольствие (7 часов)** | | | |
| 28 | | Получай удовльствие. Экстремальные виды спорта. | 2 |
| 29 | | Молодежь в Германии. Свободное время. | 2 |
| 30 | | Аудирование. Работа с песней. | 2 |
| 31 | | **Контрольная работа по теме «Получай удовольствие»** | 1 |
| **Техника (4 часов)** | | | |
| 32 | | Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. | 2 |
| 33 | | Дискуссия. Учеба или учение. | 1 |
| 34 | | Проект "Самообразование" | 1 |
| **Стена - граница - зеленый пояс ( 4 часа)** | | | |
| 35 | | Стена-граница-зеленый пояс. | 2 |
| 36 | | История в Европе. | 2 |
| **Итоговая контрольная работа ( 2 часа)** | | | |
| 37 | | Итоговая контрольная работа за II полугодие. | 1 |
| 38 | | Коррекция знаний. | 1 |
|  | | **Итого:** | **68** |

Приложение к рабочей программе

учебного предмета

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2022– 2023 учебный год

Класс 8 а, 8 б, 8 г, 8 д

Учитель: Орлова И. А.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю \_\_2\_\_ час.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Виды/ формы**  **контроля** | **Дата проведения** | |
| **Фитнес и спорт ( 9 часов)** | | | | | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Фитнес и спорт. Введение в тему. | 1 | Научить учащися понимать на слух в кратих монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме "Фитнес и спорт". | Предварительный  Комбинированная |  |  |
| 2 | Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт? | 1 | Научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них. | Текущий  Фронтальная |  |  |
| 3 | Развитие чтения. Спортсмены в Германии. | 1 | Научить учащихся говорить об известной личности по образцу прочитанного текста. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 4 | Аудирование. Разговор по телефону. | 1 | Научить учащихся понимать и вести диалоги, используя упреки и извинения. | Текущий  Фронтальная |  |  |
| 5 | Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры. | 1 | Семантизация грамматического материала- модальные глаголы в прошедшем времени. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 6 | Беседа по теме "Спорт". | 1 | Научить говорить учащихся о травмах и насчастных случаях, используя при этом модальные глаголы в прошедшем времени. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 8 | **Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт"** | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Тематический  Индивидуальная |  |  |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Фитнес и спорт". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| **Школьный обмен ( 8 часов)** | | | | |  |  |
| 10 | Школьный обмен. Введение в тему. Диалогическая речь. | 1 | Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале. | Предварительный  Фронтальная |  |  |
| 11 | Страноведение. Германия и Россия | 1 | Научить учащихся слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию с уже известной в рамках темы. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 12 | Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. | 1 | Научить учащихся обсуждать друг с другом возможные трудности в непривычных ситуациях при путешествии в другие страны, заполнять формуляр. | Текущий  групповая |  |  |
| 13 | Аудирование. Линда в Шанхае. | 1 | Научить учащихся комментировать друг друга, используя новый грамматический материал. | Текущий  Фронтальная |  |  |
| 14 | Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где? | 1 | Научить учащихся называть свое местонахождение и направление движения, анализировать языковое и грамматическое явления и использовать их в устной и письменной речи. | Текущий  Фронтальная |  |  |
| 15 | Развитие навыков аудирования. Поход в кино. | 1 | Научить учащихся переспрашивать или объяснять какое-либо слово на немецком языке. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 16 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 17 | **Контрольная работа по теме "Школьный обмен".**  Коррекция знаний по теме "Школьный обмен" | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.  Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Тематический  Индивидуальная |  |  |
| **Наши праздники ( 10 часов)** | | | | |  |  |
| 18 | Наши праздники. Семантизация лексики по теме. | 1 | Научить учащихся слушать и понимать, читать понимать краткие монологические и диалогические высказывания по теме "Наши праздники". | Предварительный  Комбинированная |  |  |
| 19 | Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену. | 1 | Научить учащихся выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 20 | Аудирование. Игра "Верно-неверно". | 1 | Научить учащихся выражать несогласие в разных языковых ситуациях. | Текущий  Фронтальная |  |  |
| 21 | Говорение. Сообщение о праздниках. | 1 | Научить учащихся писать ответ на электронное письмо о празднике. | Текущий  Индивидуальная |  |  |
| 22 | Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии" | 1 | Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в работе над проектом. | Текущий  Групповая |  |  |
| 23 | Говорение. Куда идет молодежь? И когда? | 1 | Научить учащихся читать и находить нужную информацию. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 24-25 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники". | 2 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме "Наши праздники".** | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Тематический  Индивидуальная |  |  |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Наши праздники". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий Комбинированная |  |  |
|  | **Маленькая перемена ( 2 часа)** | | | |  |  |
| 28-29 | Маленькая перемена | 2 | Повторение и углубление грамматического и лексического материала. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| **Воздух Берлина ( 9 часов)** | | | | |  |  |
| 30 | Воздух Берлина. Семантизация новой лексики. | 1 | Научить учащихся воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие вычказывания, новый лексический материал по теме "Воздух Берлина". | Предварительный  Комбинированная |  |  |
| 31 | Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин. | 1 | Научить учащихся высказывать свое мнение о прослушанном и прочитанном материале. | Текущий  Фронтальная |  |  |
| 32 | Берлинские блоги. Чтение. | 1 | Научить учащихся понимать описание дороги на слух, опираясь уже на известный лексический и грамматический материал. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 33 | Проект "По Берлину". | 1 | Научить учащихся использовать свои навыки и умения в работе над проектом. | Текущий  Групповая |  |  |
| 34 | Говорение. Транспорт в Берлине. | 1 | Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 35 | Чтение. Программа экскурсий по Берлину. | 1 | Научить учащися использовать технику селективного чтения, вежливо задавать вопрос в ситуации покупки билетов. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 36 | Актуализация и систематизация материала по пройденной теме. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 37 | **Контрольная работа по теме "Воздух Берлина".** | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Тематический  Индивидуальная |  |  |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Воздух Берлина" | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| **Мир и окружающий мир ( 9 часов)** | | | | |  |  |
| 39 | Мир и окружающая среда. Семантизация лексических единиц. | 1 | Научить учащихся читать и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания сверстников, работать с ассоциациями, известными речевыми образцами. | Предварительный  Фронтальная |  |  |
| 40 | Развитие навыков говорения. Природа. | 1 | Научить учащихся говорить о преимуществах и недостатках проживания в городе, деревне, у моря,в горах, пустыне, арументировать свое мнение. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 41 | Развитие навыков чтения. Погода. | 1 | Научить учащихся слушать, писать, и говорить о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn. | Текущий  Фронтальная |  |  |
| 42 | Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы. | 1 | Научить учащихся слушать, читать и писать о погоде, о климатических и природных катаклизмах. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 43 | Последствия природных катаклизмов. | 1 | Научить учащихся выражать условия с помощью придаточных предложений. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 44 | Проект "Энергосбережение в школе и дома". | 1 | Научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы. | Текущий  Групповая |  |  |
| 45 | Актуализация пройденного материала по теме "Мир и окружающая среда". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 46 | **Контрольная работа по теме "Мир и окражающая среда"** | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Тематический  Индивидуальная |  |  |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Мир и окружающая среда". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| **Путешествие по Рейну ( 9 часов)** | | | | |  |  |
| 48 | Путешествие по Рейну. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 | Научить учащихся читать и понимать текст,письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них. | Предварительный  Комбинированная |  |  |
| 49 | Развитие навыков монологической речи. Загадочные города. | 1 | Научить учащихся письменно составлять небольшие высказывания о месте своего проживания и представлять их в устной форме. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 50 | Типы склонения прилагательных. | 1 | Научить учащихся читать и понимать объявления в Интернете и письменно отвечать на него. | Текущий  Индивидуальная |  |  |
| 51 | Аудирование "План поездки". | 1 | Научить учащихся слушать, понимать тексты и составлять диалоги. | Текущий  Фронтальная |  |  |
| 52 | Сложные слова. Словообразование. | 1 | Научить учащихся разыгрывать диалоги, систематизировать свои знания по грамматике. | Текущий  групповая |  |  |
| 53 | Проект "План путеществия". | 1 | Научить учащихся представлять свои творческие работы, слушать, читать и инсценировать диалоги. | Текущий  Групповая |  |  |
| 54 | Актуализация и систематизация знаний по теме "Путешествие по Рейну". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 55 | **Контрольная работа по теме "Путешествие по Рейну".** | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Тематический  Индивидуальная |  |  |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Путешествие по Рейну". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| **Прощальная вечеринка ( 9 часов)** | | | | |  |  |
| 57 | Прощальная вечеринка. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 | Научить учащихся слушатьи понимать, обсуждать услышанное и высказывать аргументированное мнениеза и против переезда за границу, в том числе и письменно. | Предварительный  Фронтальная |  |  |
| 58 | Подарки на память. Актуализация грамматических правил. | 1 | Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явлениеи употреблять его в новой языковой ситуации. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 59 | Проект "Идеи с подарками". | 1 | Научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом, ставить вопросы, используя модальные глаголы, письменно и устно. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 60 | Работа с песней "Что мне подарить принцессе?" | 1 | Научить работать с песенным материалом. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 61 | Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке. | 1 | Научить учащихся читать и понимать, слушать и понимать, инсценировать диалоги. | Текущий  Групповая |  |  |
| 62 | Чтение. Украшение зала и сцены. | 1 | Научить учащихся читать текст и анализировать прочитанное. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 63 | Аудирование. Прощальная вечеринка. | 1 | Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание". | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 64 | Актуализация лексико-грамматического материала. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 65 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Итоговый  Индивидуальная |  |  |
| **Большая перемена ( 3 часа)** | | | | |  |  |
| 66 | Большая перемена. Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 67 | Большая перемена. Уроки немецкого языка. | 1 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 68 | Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год. | 1 | Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка. | Текущий  Комбинированная |  |  |

Класс 9 а,б,в,г

Учитель Орлова И. А.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю \_\_2\_\_ часа.

Плановых контрольных уроков \_\_4 \_;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Виды/ формы**  **контроля** | **Дата проведения** | |
| **Будущая профессия (7 часов)** | | | | | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме. | 2 | Научить описывать профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf". | Предварительный  Фронтальная |  |  |
| 2 | Особенные профессии. Заполнение анкеты. | 2 | Учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках,давать советы по выбору профессии. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 3 | Грамматика. Относительные местоимения. | 2 | Учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 4 | **Контрольная работа на тему «Профессия»** | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Тематический  Индивидуальная |  |  |
| **Где мы живем? (6 часов)** | | | | |  |  |
| 5 | Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест. | 2 | Научить описывать свое любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами. | Предварительный  Комбинированная |  |  |
| 6 | Уборка квартиры. Мнения читателей. | 2 | Научить формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 7 | Поиск квартиры в Гамбурге. | 2 | Научить читать и понимать объявления об аренде квартир. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| **Будущее (6 часов)** | | | | |  |  |
| 8 | Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden.Введение в тему. | 2 | Научить формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv. | Предварительный  Комбинированная |  |  |
| 9 | Проект "Города будущего". | 2 | Научить работать над проектом в мини-группе и устно представлять результаты проекта. | Текущий  Групповая |  |  |
| 10 | Жизнь в городе сегодня. | 2 | Научить говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| **Еда (8 часов)** | | | | |  |  |
| 11 | Еда. Семантизация лексики по теме. | 3 | Научить систематизировать и анализировать лексику по теме "Essen". | Предварительный  Комбинированная |  |  |
| 12 | Развитие навыков говорения. В кафе,ресторане. | 2 | Научить делать заказ, используя при этом соотвествующие клише. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 13 | Чтение. Здоровая пища. | 2 | Научить читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 14 | **Контрольная работа на тему «Еда»** | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Тематический  Индивидуальная |  |  |
| **Выздоравливай (5 часов)** | | | | |  |  |
| 15 | Выздоравливай. Семантизация лексики по теме. | 3 | Научить обобщать и систематизировать лексику по теме. | Предварительный  Комбинированная |  |  |
| 16 | Аудирование. У врача. | 2 | Научить действовать в стандартной ситуации общения "У врача" | Текущий  Комбинированная |  |  |
| **Итоговая контрольная работа за I полугодие (2 часа)** | | | | |  |  |
| 17 | **Итоговая контрольная работа за I полугодие.** | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Тематический  Индивидуальная |  |  |
| 18 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. Коррекция знаний | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Индивидуальная |  |  |
| **Мое место в политической жизни (4 часа)** | | | | |  |  |
| 19 | Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме. | 2 | Научить говорить о цели своего действия, используя конструкцию um..zu + Infinitiv, научить подкреплять свое мнение аргументами. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 20 | Политические дебаты. Обсуждение. | 2 | Научить аргументированно высказывать свое мнение и писать текст рассуждение. | Текущий  Групповая |  |  |
| **Планета Земля (8 часов)** | | | | |  |  |
| 21 | Планета Земля. | 3 | Научить обобщать и систематизировать лексику по теме "Окружающая среда", научить описывать фото по теме урока. | Предварительный  Комбинированная |  |  |
| 22 | Охрана окружающей среды. Групповая работа. | 2 | Научить высказывать свое мнение по теме разделения мусора. | Текущий  Групповая |  |  |
| 23 | Чтение "Учиться у природы". | 2 | Научить читать научно-популярный текст, научить искать в интернете запрашиваемую инофрмацию. | Текущий |  |  |
| 24. | **Контрольная работа на тему «Планета Земля»** | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Тематический  Индивидуальная |  |  |
| **Что такое красота? (5 часов)** | | | | |  |  |
| 25 | Что такое красота? Семантизация лексики | 2 | Научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных, научить систематизировать лексику по теме "Красота". | Предварительный  Комбинированная |  |  |
| 26 | Идеалы красоты. Говорение. | 2 | Научить высказывать свое отношение к прочитанному тексту. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 27 | Конкурс красоты. Презентации. | 1 | Научить работать над проектом по прочитанному тексту и устно представлять результаты. | Тематический  Комбинированная |  |  |
| **Получай удовольствие (7 часов)** | | | | |  |  |
| 28 | Получай удовльствие. Экстремальные виды спорта. | 2 | Научить говорить об экстремальных видах спорта. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 29 | Молодежь в Германии. Свободное время. | 2 | Развивать умение диалогического общения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 30 | Аудирование. Работа с песней. | 2 | Работа с песенным материалом. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Получай удовольствие»** | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Тематический  Индивидуальная |  |  |
| **Техника (4 часов)** | | | | |  |  |
| 32 | Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. | 2 | Научить описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 33 | Дискуссия. Учеба или учение. | 1 | Научить давать характеристику школе прошлого и будущего, участвовать в дискуссии. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 34 | Проект "Самообразование" | 1 | Научить работать над проектом. | Тематический  Комбинированная |  |  |
| **Стена - граница - зеленый пояс ( 4 часа)** | | | | |  |  |
| 35 | Стена-граница-зеленый пояс. | 2 | Научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| 36 | История в Европе. | 2 | Научить высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с другой. | Текущий  Комбинированная |  |  |
| **Итоговая контрольная работа ( 2 часа)** | | | | |  |  |
| 37 | Итоговая контрольная работа за II полугодие. | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Итоговый  Индивидуальная |  |  |
| 38 | Коррекция знаний. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Текущий  Комбинированная |  |  |